

УТВЕРЖДЕНО
приказом МГИМ им. А.Г. Шнитке
от 30 декабря 2020 г.
№ 221

**Положение об организации и проведении
внутренней независимой оценки качества образования
по образовательным программам
среднего профессионального и высшего образования
в Государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования города Москвы
"Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке"**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования города Москвы "Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке" (далее – Институт, МГИМ им. А.Г. Шнитке).

1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работы структурных подразделений Института и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом в Институте.

1.3. Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в Институте являются:

- Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.
- Совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых образовательных программ.
- Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте.
- Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ.
- Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
- Усиление взаимодействия Института с организациями-работодателями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
- Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.
- Выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг, для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности.

**2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества
подготовки обучающихся**

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в МГИМ им. А.Г. Шнитке осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) и по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Наряду с внутренней независимой оценкой качества подготовки обучающихся проводятся опросы и анкетирования по вопросам удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся. Опросы проводятся, как правило, в конце учебного года.

2.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) и по итогам прохождения практик

Независимая оценка в рамках промежуточной аттестации осуществляется за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включаются:

- педагогические работники кафедры Института;
- педагогические работники других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины;
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины;
- представители организаций, деятельность которых соответствует направленности (профилю) образовательной программы.

За привлечение педагогических работников, указанных выше, на зачёты и экзамены несут ответственность руководитель образовательной программы и заведующий кафедрой.

В целях контроля соблюдения процедуры, а также для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающимися, в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники учебно-методического управления.

Перечень дисциплин, промежуточная аттестация по которым реализуется с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы либо учебно-методическим управлением.

Независимая оценка в рамках промежуточной аттестации осуществляется не реже одного раза в год.

Независимая оценка в рамках промежуточной аттестации осуществляется с использованием фондов оценочных средств Института.

Организация промежуточной аттестации в соответствии с вышеуказанными требованиями, в том числе привлечение педагогических работников, осуществляется руководителем образовательной программы или заведующим кафедрой.

2.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помогает в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин, в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем образовательной программы и заведующим выпускающей кафедры. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем образовательной программы. Руководитель образовательной программы на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин, формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

2.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые

обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, спортивной и др.

Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки. Для эффективной оценки индивидуальных достижений обучающихся используется балльная система.

Важным преимуществом размещения портфолио в электронной информационно-образовательной среде Института является возможность получения обратной связи через обеспечение доступа к материалам портфолио педагогическим работникам с предоставлением им прав оставлять комментарии.

2.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам

Конкурсные мероприятия – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию конкурсных мероприятий в Институте осуществляют соответствующие предметные кафедры. Результаты участия в конкурсных мероприятиях вносятся в портфолио обучающегося.

В Институте установлены следующие виды конкурсных мероприятий:

- предметные олимпиады, которые проводятся по гуманитарным и музыкально-теоретическим дисциплинам,
- исполнительские и творческие конкурсы, которые проводятся по специальным дисциплинам.

При проведении независимой оценки качества подготовки обучающихся по данному пункту также учитывается участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, проводимых вне Института.

2.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется государственными экзаменационными комиссиями. В состав государственной экзаменационной комиссии входят:

- председатель государственной экзаменационной комиссии, который утверждается из числа лиц, не работающих в Институте, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности,
- члены комиссии, среди которых не менее 50 процентов лица, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, а также педагогические работники кафедр Института.

Таким образом, независимая оценка качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации могут использоваться в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в МГИМ им. А.Г. Шнитке.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ Института, осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

3.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства

Конкурсы педагогического мастерства, проводимые среди педагогических работников Института – одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

3.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников

Проведение мониторинговых исследований в Институте позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя Института является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Институте и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;
- определение соответствия качества преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Института.

Осуществляют такую оценку работники учебно-методического управления и Правового управления и кадровой службы.

3.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников является анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Для формирования и отслеживания наполнения портфолио педагогических работников используются индивидуальные планы и отчеты о выполнении индивидуальных планов.

Педагогические работники должны участвовать в мероприятиях, направленных на повышение уровня квалификации: фестивалях, конференциях, конкурсах; участвовать в концертах совместно с обучающимися; проводить курсы повышения квалификации, мастер-классы, открытые уроки.

Использование портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Качество предоставляемых Институтом образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса по реализуемым образовательным программам. Установление соответствия ресурсного обеспечения образовательных программ требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Института реализуется в рамках ежегодного самообследования Института. Проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательных программ Института осуществляется комиссией по проведению самообследования, утвержденной приказом ректора.

Ежегодное самообследование – важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в Институте, а также по повышению конкурентоспособности образовательных программ, реализуемых в Институте.

Важным инструментом при проведении оценки качества ресурсного обеспечения и образовательного процесса в целом являются опросы и анкетирования.

На регулярной основе в Институте проводятся следующие опросы:

1. Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями и качеством образовательного процесса, ресурсного обеспечения.
2. Опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и качеством образовательного процесса, ресурсного обеспечения.
3. Опрос представителей работодателей о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам и удовлетворенности качеством образования.

5. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности Института

Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

5.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации, как на уровне руководителей образовательных программ, так и на уровне руководства Института при участии руководителей подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

5.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных недостатков и замечаний и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

5.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в учебно-методическое управление.

5.4. Руководитель учебно-методического управления, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

5.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

5.6. По итогам исполнения плана мероприятий руководитель учебно-методического управления формирует итоговый отчет и представляет его ректору Института.